**Sachunterricht Klasse 3 und 4  
Reduktion der Themenvielfalt aufgrund von Voraussetzungen der Schüler/innen nötig!**

|  | **übergreifend** | **Klasse 3** | **Klasse 4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Demokratie und Gesellschaft** | | | |
| **Leben in Gemeinschaft:** | * Gewaltpräventionsprogramm (Teamgeister) * Sprechstunde Schulsozialarbeiterin * Gestaltung und Mitbestimmungsmöglichkeiten des Zusammenlebens (z.B. Klassenrat, SMV) |  | * Wehr dich mit Köpfchen |
| **Arbeit und Konsum:** | * Reflexion über Medien im Alltag und mit den Eltern. * Projekt Medienfluten mit Schulsozialarbeiterin (in Abstimmung mit Fr. Stallbaumer) * Werbung und Einkaufen * Berufe und Freizeit (Spielstadt) * Zeitungs-AG: Umgang mit Computer |  |  |
| **Kultur und Vielfalt** |  | * Kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten anhand der individuellen Migrationshintergründe der SchülerInnen verdeutlichen. |  |
| **Politik und Zeitgeschehen:** | * Demokratische Teilhabe am Schulalltag * Kinderrechte * Kooperation mit und Besuch von Polizei, Bücherei, Museen… |  | * Öffentliche Institutionen und politische Strukturen (z.B. Thema „Stuttgart“ Besuch des Rathauses und Thematisierung „Was macht der Bürgermeister?“) |
| **Natur und Leben** | | | |
| **Körper und Gesundheit** |  | * Ernährung (Ernährungspyramide)   *Exp.: Inhaltsstoffe in Nahrungsmitteln (z.B. Stärkegewinnung aus Kartoffeln, Flüssigkeitsbestimmung in Gurken, Fettnachweis in Fettfleckprobe)* | * Körper, erste Hilfe   *Exp.: Funktion wesentlicher Körperteile (z.B. Gelenke, Wirbelsäule)*   * Geschlechtserziehung |
| **Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen** | * Umweltbewusstes Verhalten im Alltag * Der Wald zu unterschiedlichen jahreszeitlichen Bedingungen (auch Tiere) * Ausgewähltes Tier (z.B. Regenwurm, Schnecke, ..) über einen längeren Zeitraum beobachten | * Nutzpflanzen (z.B. Getreide) * Tieren und Pflanzen eines Lebensraumes: * Klassenzimmer am See (Lebensraum Wasser) * *Exp.: Wärmeisolation bei Tieren (Überwinterung)* |  |
| **Naturphänomene und Technik** | | | |
| **Naturphänomene** |  | * Wetter * Wasser * *Exp.: Zustandsformen des Wassers (Schmelzen, Verdunsten, Verdampfen, Kondensieren, Gefrieren)* * *Exp.: Lösen von Feststoffen in Wasser (Zucker, Salz)* * *Exp.: Wasserversorgung (Prinzip der verbundenen Röhren)* * *Exp.: natürliche und künstliche Abwasserreinigung (z.B. Wasserdurchlässigkeit verschiedener Bodenarten, Absetz- -und Filtrierversuche)* * *Exp.: Schwimmen und Sinken* | * Feuer * *Exp.: Kerze (z.B. Kerzenzonen, Saugfähigkeit des Dochtes)* * *Exp.: Grundbedingungen für die Entstehung eines Feuers (vereinfachtes Verbrennungsdreieck)* * *Exp.: einfaches Löschen von Feuer am Bsp. der Kerze* |
| **Materialien und ihre Eigenschaften** | * *Mülltrennung nach verschiedenen Materialien* * *Vergleich von Materialeigenschaften* * *Recyclin* |  |  |
| **Bauten und Konstruktionen** |  |  | * Brückenkonstruktionen * Fahrzeuge bauen * *Exp.: Rolleigenschaften von Fahrzeugen (z.B. Ausführung der Räder und Achsen)* * Boote bauen (Thema Wasser) |
| **Energie** |  |  | * Energieträger * *Exp.: Solarenergie, Wind- oder Wasserkraft als Antrieb* * Energieträger vergleichen (endliche und unbegrenzte) * Verantwortungsbewusster Umgang mit diesen * Strom * *Exp.: Elektrischer Strom (elektrische Leitfähigkeit verschiedener Materialien) und dessen Wirkungen (Wärme, Licht, Bewegung)* * Gewohnheiten und Gefahren/Sicherheitsregeln |
| **Raum und Mobilität** | | | |
| **Orientierung im Raum** |  |  | * Orientierung mit bzw. ohne Karten (z.B. beim Thema „Stuttgart“) |
| **Mobilität und Verkehr** |  | * Verkehrserziehung Beginn Klasse 3 (Schulweg mit öffentlichen Verkehrsmitteln, Verkehrszeichen für Fußgänger) | * Fahrrad |
| **Zeit und Wandel** | | | |
| **Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft** |  |  | * Historisches zum Thema Stuttgart * Besuch Mercedesmuseum |
| **Zeitzeugnisse, Zeitzeugen und Quellen** |  |  | * Berichte über Zeitzeugen/-zeugnisse zur Stadtgeschichte beim Thema Stuttgart * siehe Deutsch |

**Hinweise:**

* Mindestens eine benotete Projektpräsentation bis Ende Kl. 4. Weitere Präsentationen unbenotet.
* Liste verbindlicher Experimente siehe BP Sachunterricht S. 54/55
* Körperwahrnehmung und Bewegungsangebote berücksichtigen
* Spiele zu exekutiven Funktionen wenn möglich einbauen

**Optionale Ideen:**

**Fächerübergreifende Hinweise:**

* Kunst und Werken: Empfohlene Werkzeugliste, verschiedene Verfahren und Techniken (s. BP KuW 4.2), Materialliste (s. BP KuW 4.3)
* Musik (Traditionelle und aktuelle Lieder und Werke, auch aus verschiedenen Kulturkreisen)