

# Helene-Fernau-Horn-Schule

## Sozialcurriculum der Grundschulstufe

**Aspekte zur Durchführung:**

- Die Inhalte werden von der / vom Klassenlehrer/in oder nach Absprache durchgeführt.
- Der Zeitrahmen umfasst 1 Stunde pro Woche. Der Zeitumfang pro Einheit kann variabel angepasst werden.
- Materialien: Schülerheft und Lehrerhandreichung (zum Thema passende praxisorientierte Ideen können ergänzt werden)
- Verbindliche Inhalte (grau) können durch optionale Maßnahmen (weiß) ergänzt werden.

Klasse	Kapitel	Inhalte	Datum	Woran erkennen wir, dass das Ziel erreicht ist? Die Kinder...
<b>1</b>	<b>Teamgeist</b>			
	<b>Gemeinschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ich gerne mag</li> <li>- Konsequenzen des Verhaltens einschätzen</li> <li>- Absprachen treffen</li> <li>- sich gegenseitig helfen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Beispiele für freundliches Verhalten.</li> <li>- wissen, dass Verhalten Konsequenzen haben kann.</li> <li>- kennen die Vereinbarungen der Klasse.</li> <li>- bitten um Hilfe und helfen einander.</li> </ul>
	<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zuhören und nacherzählen</li> <li>- Fragen stellen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Merkmale guten Zuhörens.</li> <li>- überwinden Hemmungen und sprechen vor der Klasse.</li> </ul>
	<b>Selbstvertrauen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Fähigkeiten entdecken</li> <li>- sich seiner eigenen Wünsche bewusst werden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- können ihre eigenen Fähigkeiten einschätzen und die der Mitschüler anerkennen.</li> <li>- sprechen über Wünsche.</li> </ul>
	<b>Gefühle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle kennenlernen und erkennen</li> <li>- Gründe für verschiedene Gefühle</li> <li>- Angst und Umgang mit Ängsten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen Gefühle aus Mimik und Körperhaltung ab.</li> <li>- äußern was sie angenehm/ unangenehm finden.</li> <li>- formulieren eigene Ängste.</li> </ul>
	<b>Familie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienmitglieder und Familienmodelle</li> <li>- familiärer Umgang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Bezeichnungen für Familienmitglieder.</li> <li>- erfahren dass Familienkonstellationen verschieden sein können.</li> <li>- sprechen über ihre eigene Familie.</li> </ul>
	<b>Freunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielverhalten</li> <li>- Ursachen und Ausdruck von Ärger</li> <li>- Umgang mit Ärger</li> <li>- Nein sagen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen gemeinschaftliches Verhalten im Spiel.</li> <li>- benennen und reflektieren den Umgang mit Ärger.</li> <li>- wissen was sie sagen können, wenn sie geärgert werden.</li> </ul>
<b>Entscheidungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationen einschätzen und dementsprechend reagieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden gesundes und ungesundes / gefährliches und ungefährliches Verhalten.</li> </ul>	

Klasse	Kapitel	Inhalte	Datum	Woran erkennen wir, dass das Ziel erreicht ist? Die Kinder...
2	<b>Teamgeister</b>			
	<b>Gemeinschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Veränderungen</li> <li>- Rücksichtnahme und Hilfsbereitschaft</li> <li>- Vereinbarungen/ Klassenregeln</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- begegnen sich nach den Ferien und erkennen Veränderungen.</li> <li>- bitten freundlich um Hilfe und helfen anderen.</li> <li>- formulieren Klassenregeln und halten diese ein.</li> </ul>
	<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zuhören</li> <li>- Bedeutung von paraverbalen und nonverbalen Elementen</li> <li>- Angeben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen mit unterschiedlichen Stimmfarben und drücken damit verschiedene Gefühle aus.</li> <li>- erleben „angeben“ und die Auswirkungen.</li> </ul>
	<b>Selbstvertrauen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- positive Verhaltensweisen</li> <li>- stolz sein</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen warum sie selbst und andere manchmal nicht nett sind.</li> <li>- entdecken eigene und fremde Vorlieben und Stärken.</li> </ul>
	<b>Gefühle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfühlungsvermögen weiterentwickeln</li> <li>- Unsicherheiten/ Hemmungen</li> <li>- Ursachen und Umgang mit Scham</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretieren Gefühle und deren Bedeutungen.</li> <li>- kennen Gründe für Schüchternheit.</li> <li>- erzählen, was sie sich trauen und was sie sich nicht trauen.</li> <li>- kennen Möglichkeiten schüchternen Kindern zu helfen.</li> </ul>
	<b>Familie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung und Erweiterung von Bezeichnungen und familiärem Umgang</li> </ul>		-
	<b>Freunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielvorlieben</li> <li>- Ärger und Wut</li> <li>- schikanieren und mobben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen Spielvorlieben um</li> <li>- erkennen dass sie sich in verschiedenen Situationen unterschiedlich ärgern</li> <li>- erfahren verschiedene Reaktionsmöglichkeiten auf Ärger</li> <li>- wissen um die Andersartigkeit und kennen mögliche Reaktionen.</li> </ul>
	<b>Entscheidungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer entscheidet was?</li> <li>- Entscheidungen bewerten</li> <li>- Ja oder Nein</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Selbst- und Fremdentscheidungen.</li> <li>- entdecken, dass sie selbst Entscheidungen treffen müssen.</li> <li>- können überlegt Entscheidungen treffen.</li> <li>- können gezielt mit Ja und Nein antworten.</li> </ul>

Klasse	Kapitel	Inhalte	Datum	Woran erkennen wir, dass das Ziel erreicht ist? Die Kinder...
3	<b>Teamgeister</b>			
	<b>Gemeinschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- So bin ich jetzt</li> <li>- Wer ist in meiner Klasse</li> <li>- Absprachen formulieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen Kontakt zu Klassenkameraden auf.</li> <li>- tragen zu einer guten Atmosphäre in der Klasse bei.</li> </ul>
	<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gut zuhören</li> <li>- Freundliche und ärgernde Wörter</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und zeigen Verhaltensweisen für gutes Zuhören.</li> <li>- erkennen, wie Gefühle durch Wörter beeinflusst werden können.</li> </ul>
	<b>Selbstvertrauen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann schon vieles</li> <li>- Wünsche formulieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren eigene und fremde Fähigkeiten.</li> <li>- tauschen sich darüber aus, was sie noch lernen möchten und sich wünschen.</li> </ul>
	<b>Gefühle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gute Tage – schlechte Tage</li> <li>- Verlieren und wiederfinden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen, was einen guten/ schlechten Tag für sie ausmacht.</li> <li>- reflektieren unterschiedliche Gefühle.</li> <li>- kennen Tipps, wie sich gut mit Gefühlen umgehen lässt.</li> <li>- kennen Handlungsmöglichkeiten bei verlorenen Gegenständen.</li> </ul>
	<b>Familie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> <li>- Merkmale guten Umgangs</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- können dem Umgang in der eigenen Familie reflektieren.</li> </ul>
	<b>Freunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale freundschaftlichen Verhaltens</li> <li>- Lösung von Konflikten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten Verhaltensweisen und erkennen wahre Freunde.</li> <li>- kennen Lösungsmöglichkeiten von Konflikten.</li> </ul>
	<b>Verschiedenheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> <li>- Zivilcourage</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen äußerliche und innere Unterschiede.</li> <li>- treten für sich selbst und andere ein.</li> </ul>
	<b>Entscheidungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektiert Entscheidungen treffen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- können Risiken einschätzen.</li> <li>- denken nach bevor sie handeln.</li> </ul>
	<b>Wehr dich mit Köpfchen</b>			
<b>Wehr dich mit Köpfchen</b> (oder in Kl.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir gehören zusammen</li> <li>- Hier stimmt was nicht</li> <li>- Ich achte auf mich</li> <li>- Ich helfe dir</li> <li>- Mein Körper gehört mir</li> <li>- Gewalt</li> <li>- Sexueller Missbrauch</li> <li>- Gewalt an der Schule</li> <li>- Gegenwehrverhalten</li> <li>- Notwehr und Nothilfe</li> <li>- Opferschutz</li> </ul>		Vgl. Prozessbeschreibung	
<b>Klassenrat</b>	Angebot: Einführung zusammen mit Schulsozialarbeit			

Klasse	Kapitel	Inhalte	Datum	Woran erkennen wir, dass das Ziel erreicht ist? Die Kinder...
4	<b>Gemeinschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in der Klasse wohlfühlen</li> <li>- Vereinbarungen treffen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren warum sie gerne oder ungern zur Schule gehen.</li> </ul>
	<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gut zuhören</li> <li>- um Hilfe bitten und fragen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden Merkmale guten und schlechten Zuhörens.</li> <li>- fragen freundlich und bitten um Hilfe.</li> </ul>
	<b>Selbstvertrauen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Fähigkeiten</li> <li>- gute Eigenschaften</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren neu erlernte Fähigkeiten und Eigenschaften.</li> <li>- setzen sich Ziele und kennen Möglichkeiten diese zu erreichen.</li> <li>- beschreiben positive Eigenschaften bei sich und anderen.</li> </ul>
	<b>Gefühle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerüchte</li> <li>- sich entschuldigen</li> <li>- Neid und Eifersucht</li> <li>- Umgang mit Ärger und Wut</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen, wie Gerüchte entstehen können, was sie bewirken und wie man sie verhindern kann.</li> <li>- können sagen, wie man sich fühlt, wenn einem etwas Leid tut.</li> <li>- kennen Möglichkeiten, wie man etwas wieder gut machen kann.</li> <li>- kennen Gründe für Eifersucht und lernen Umgangsmöglichkeiten kennen.</li> </ul>
	<b>Familie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer oder was ist mir wichtig</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- begründen wer oder was ihnen wichtig ist.</li> <li>- zeigen Wertschätzung.</li> </ul>
	<b>Freunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich-Botschaften</li> <li>- Nein sagen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Ich-Botschaften.</li> <li>- üben Nein zu sagen.</li> </ul>
	<b>Verschiedenheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinder aus anderen Ländern</li> <li>- verschiedene Kulturen und Geschlechter</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten verschiedener Kulturen.</li> </ul>
	<b>Entscheidungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektiert Entscheidungen treffen</li> <li>- Wie entscheide ich mich?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Gründe für ihre Entscheidungen.</li> </ul>
	<b>Wehr dich mit Köpfchen (oder in Kl. 3)</b>	siehe Klasse 3		
	<b>Klassenrat</b>	Angebot: Einführung zusammen mit Schulsozialarbeit		